ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Nombre del Académico	Brenda Paola Álvarez Valero
Eje Curricular	Ciencias de la nutrición
Unidad de Conocimiento	Educación terapéutica
Semestre	Segundo

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (de acuerdo con el Programa de estudio)
Formar nutriólogos capaces de identificar las variables biopsicosociales relacionadas con la adherencia terapéutica, realizar intervenciones basadas en evidencia sobre los principales modelos de salud, con un enfoque centrado en el paciente para favorecer la adherencia al plan de alimentación en las diversas enfermedades crónico-degenerativas.

CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio	**Estrategias de Aprendizaje**	**Recursos**	**Fecha (dd/mmm/aaaa)**	**Duración (hrs)**
Encuadre, presentación del curso y evaluación diagnóstica. Modelo de aceptación-obediencia. Modelo biopsicosocial.	Presentación docente y estrategia didáctica. Evaluación diagnóstica se realizará por medio de un examen de 10 preguntas abiertas. Lluvia de ideas sobre las características de los modelos. Con base en la información recibida y exposición de un caso clínico realizar un análisis crítico de ventajas y desventajas de los modelos sobre la adherencia terapéutica.	Computadora Presentación PPT. Examen	24/ene/2024	4 hrs

Educación terapéutica. Generalidades psicológicas de los padecimientos crónico-degenerativos. Adherencia al tratamiento: importancia de las herramientas psicológicas en el cambio de conducta.	Alumno investigará qué es la educación terapéutica y entregará un ensayo de 1 página sobre su utilidad en el campo clínico. Asimismo, docente realizará exposición del tema. Presentación docente del tema, en un caso clínico identificar los aspectos vistos.	Computadora Presentación PPT. Caso clínico.	31/ 01 /2024	4 hrs
Técnica de entrevista (nutricio-psicológica) y componentes de una relación terapéutica efectiva.	El alumno investigará los elementos psicológicos que deben ser incluidos en la entrevista clínica. Elaboración de formato entrevista. Supervisión (juego de roles) Presentación docente del tema, identificar en el juego de roles los aspectos vistos y modificar su formato de entrevista con lo revisado en clase.	Computadora Presentación PPT. Formato de entrevista. Paciente.	07/feb/2024	4 hrs
Modelos de intervención terapéutica para el cambio de comportamiento:				
Teoría de autorregulación y autoeficacia.	Análisis de caso. Identificación de elementos. Conceptualización.	Presentación PPT. Vídeo caso clínico.	14/feb/2024	2 hr

	Discusión.			
Modelo transteórico: Etapas de cambio Prochaska.	El alumno investigará sobre el modelo de etapas de cambio y su utilidad en la práctica clínica. Se llevará a cabo una discusión de lectura. Docente realizará exposición del tema y de las estrategias a implementar en cada etapa de cambio. Alumno trabajará en pares: Realizarán la exposición de un caso clínico de acuerdo con la etapa de cambio que les asigne. Llevarán a cabo la formulación del caso y justificarán las estrategias a implementar.	Presentación de caso clínico por la docente. Exposición por parte de los alumnos de casos clínicos. Formato conceptualización de caso.	14/feb/2024 21/ feb/2024	2 hrs 4 hrs
1era Evaluación	**Examen teórico-práctico.** **Retroalimentación.**		28/ feb/ 2024	4 hrs
Modelo del locus de control.	Exposición por parte del docente Análisis de caso. Identificación de elementos. Práctica y retroalimentación de habilidades. Discusión.	Presentación PPT. Caso clínico.	06/mzo/ 2024	2hr

Teoría colocación de metas.	Exposición por parte del docente Análisis de caso. Identificación de elementos. Práctica y retroalimentación de habilidades. Discusión.	Presentación PPT. Caso clínico.	06/ mzo/ 2024	2 hrs
Teorías de redes y apoyo social. Proceso de duelo Kubler-Ross	Exposición por parte del docente Análisis de caso. Identificación de elementos. Práctica y retroalimentación de habilidades. Discusión.	Presentación PPT. Caso clínico.	13/ mzo/ 2024	2 hrs
Entrevista motivacional.	Exposición por parte del docente Análisis de caso. Juego de roles (práctica y retroalimentación de habilidades). Discusión. Alumno trabajará en pares: Realizarán la exposición de un caso clínico de acuerdo con las habilidades de entrevista motivacional que se les asignen.	Presentación PPT. Caso clínico. Paciente (asistente) Exposición por parte de los alumnos de casos clínicos. Formato conceptualización de caso.	13/ mzo/ 2024 20/ mzo/ 2024	2 hrs 4 hrs

	Llevarán a cabo la formulación del caso y justificarán las estrategias a implementar.			

Día 20/ mzo/ 2024
Al termino de este módulo se les informará a los alumnos que el trabajo final consiste en realizar una sesión grupal de educación terapéutica con duración de 2 hrs. Se les entregará rúbrica.

Los alumnos se encargarán de:

De manera grupal:

- Realizar el promocional informativo del curso.
- Reclutar a los asistentes (PROHIBIDO FAMILIARES).
- Determinar el objetivo del curso.
- Determinar características de la población a la que van dirigidos.

De manera individual o por parejas (sujeto al número de alumnos).

- Estar puntuales, vestir con formalidad, contar con los recursos (computadora, materiales didácticos) para llevar a cabo su intervención grupal.
- Realizar marco teórico del trabajo.
- Estructura de su sesión de intervención.
- Realizar su evaluación de conocimientos y necesidades a sus participantes; es decir, deberán realizar previamente un cuestionario donde evalúen los conocimientos y necesidades para poder implementar su intervención grupal de acuerdo con el tema asignado.

• Cumplir con el tema asignado y evidentemente incorporar lo visto en clase a sus sesiones. • Realizar una **sesión dinámica**, NO ÚNICAMENTE TEÓRICA. • Realizar un cuestionario de evaluación para los participantes en la cual se verifique que aprendieron del tema. • Realizar un cuestionario de opinión para los participantes acerca de la sesión impartida.				
Contenido del programa en Educación Terapéutica.	Exposición por parte del docente. Los alumnos tendrán que investigar sobre el tema para incorporarlo a su marco teórico. Discusión de lectura. Trabajo en pares. Planeación sesión grupal.	Presentación PPT. Exposición por parte de los alumnos de una sesión grupal.	03/ mzo/ 2024	4 hrs
Enseñanza terapéutica grupal (grupos de ayuda mutua).	Exposición por parte del docente. Los alumnos tendrán que investigar sobre el tema para incorporarlo a su marco teórico. Discusión de lectura. Trabajo en pares.	Presentación PPT. Exposición por parte de los alumnos de una sesión grupal.	10/ abr/ 2024	2 hrs
Procedimientos estandarizados del Educador terapéutico	Exposición por parte del docente. Los alumnos tendrán que investigar sobre el tema para incorporarlo a su marco teórico. Discusión de lectura. Trabajo en pares.	Presentación PPT. Exposición por parte de los alumnos de una sesión grupal.	10/ abr/ 2024	2 hrs
2nda Evaluación parcial	Examen teórico-práctico. Retroalimentación.	Examen.	**17/ abr/ 2024**	4 hrs

Evaluación del proyecto de investigación (del marco teórico y contenido de su sesión grupal).	Los alumnos tendrán que presentar el **marco teórico del trabajo final,** materiales y contenido para su sesión grupal. Se asigna calificación a la parte del marco teórico de acuerdo con la rúbrica que se les dará a conocer el 20/ mzo/ 2024.	Exposición por parte de los alumnos del marco teórico y avances del contenido sesión grupal.	24/ may/ 2024	4hrs
Intervención sesión grupal	Los alumnos presentarán su sesión grupal. Se les realizará retroalimentación grupal y por parte del docente e invitado evaluador. Asigna calificación de acuerdo con la rúbrica que se les dará a conocer el 20/ mzo/ 2024.	Recursos dependerán de los alumnos. Rúbrica por parte del profesor.	08/ may/ 2024 15/may/2024 22/may/ 2024 29/may/2024	4hrs 4hrs 4hrs 3hrs
Entrega de calificaciones	Retroalimentación final.	Rúbrica por parte del profesor.	29/may/2024	1hr

VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de visita	**Objetivo de visita**	**Fecha programada de visita (dd/mmm/aaaa)**
NA	NA	NA

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Evaluación Diagnóstica	**Métodos de evaluación**	**Evaluación Sumativa**	
	Exposición (X) Lectura de artículos (X) Revisión de casos clínicos (X) Trabajo de investigación (X) Prácticas (taller o laboratorio) (NA) Salidas/ visitas (NA) Exámenes (X) Otros:	55%	Exámenes y actividades en clases
		40%	Trabajo de investigación final (Marco teórico, diseño de intervención grupal basada en la educación terapéutica, análisis de resultados)
		5%	Autoevaluación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
Psicología Educativa; Un punto de vista cognoscitivo. Ausubel, D. Novak, J. Hanesian, H. Trillas. 1983. Nutrition Therapy. Advanced Connseling Skills. King, K., Klawinther, B. Lippincott, Williams and Wilkins, 2007 Educación en Diabetes: Manual de Apoyo. Pérez, E., Tipografías Editoriales. 2010.	Bauer & Doreen (2020). Nutrition Counseling and Education Skill Development. 4ta edición. Cengage Learning. Chur-Hansen, A. (2012). Cognitive-behavioural and other psychological techniques in the dietetic consultation:

Figuerola, D. (s/f) Manual de Educación Terapéutica en Diabetes

Suggestions for practice. Nutrition & Dietetics, 69(4), 236-241.

Erazo, L. R., & Gálvez, A. L. B. (2014). Medicina Conductual: Teoría y Práctica. México: Primera Edición. Creative Commons, 360.

Freeman, A., & Dolan, M. (2001). Revisiting Prochaska and DiClemente's stages of change theory: An expansion and specification to aid in treatment planning and outcome evaluation. Cognitive and Behavioral Practice, 8(3), 224-234.

Hotz, S., Kaptein, A., Pruitt, S., Sánchez-Sosa, J. J., Wiley, C., & WHO. (2003). Behavioral mechanisms explaining adherence: What every health professional should know. *Adherence to long term therapies: Evidence for action*, 135-149.

Hubble, M. A., Duncan, B. L., & Miller, S. D. (1999). The heart and soul of change: What works in therapy. American Psychological Association.

Levensky, E. R., Forcehimes, A., O'Donohue, W. T., & Beitz, K. (2007). Motivational interviewing: an evidence-based approach to counseling helps patients follow treatment recommendations. AJN The American Journal of Nursing, 107(10), 50-58.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2009). Ten things that motivational interviewing is not. Behavioural and cognitive psychotherapy, 37(2), 129-140.

Pearson, E. S. (2012). Goal setting as a health behavior change strategy in overweight and obese adults: a systematic literature review examining intervention components. Patient education and counseling, 87(1), 32-42.

Snetselaar (2008). Nutrition Counseling Skills for the Nutrition Care Process. 4th. Jones & Bartlett Publishers

ISBN: 978-0763729608

Profesión o grado y nombre completo del Académico	**Fecha de entrega** 08/ dic/2023
Mtra. Psicología. Brenda Paola Álvarez Valero	

Mtra. Psicología. Brenda Paola Álvarez Valero

FIRMA DE ACADÉMICO

FIRMA DE AUTORIZACIÓN

Jefe del Área de Elaboración y Evaluación de Programas Académicos y Control Escolar